



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Skjern Kristne Friskole

Dato: september 2015

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: september 2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.skrif.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja nej

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Andreas Kjørgaard, Nenin Lomborg, Benjamin Kjørgaard

Elevrådsrepræsentanterne

Trine Børstved

kontaktlærer i elevråd

Allan H. H.

Skolens leder

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har valgt at anvende værktøjet "Termometeret" fra DCUM's hjemmeside. DCUM er en statslig institution inden for den offentlige forvaltning. DCUM hører under Undervisningsministeriet. Værktøjet "Termometeret" er et fleksibelt elektronisk system, der via spørgeskemaer kan undersøge og måle, hvordan elever har det i skolen – altså foretage en undersøgelse af undervisningsmiljøet.

Undersøgelsen blev gennemført i maj-juni 2015, og det var elevrådets kontaktlærer der igangsatte undersøgelsen.

0-9. klasse deltog i undersøgelsen og der var 319 ud af 370 elever der besvarede undersøgelsen. (Eleverne i 0. klasse (37) var oprettet til at deltage, men besvarede ikke undersøgelsen da det efterfølgende blev vurderet, at materialet var for vanskeligt og for tidskrævende, for eleverne at besvare.)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsen viste et rigtigt godt resultat. Der er generelt et rigtig godt undervisningsmiljø på Skjern Kristne Friskole.

Overordnet kan det siges, at når det handler om overskrifterne **trivsel** og **sundhed** ligger besvarelsene i den allerbedste kategori der hedder "**meget positiv vurdering**".

For overskrifterne **Indeklima**, **Fysiske og æstetiske rammer** samt **Fagligt læringsmiljø** ligger besvarelsene i næstebedste kategori "**positiv vurdering**".

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Til spørgsmålet: Er du glad for at gå i skole? (Trivsel) Indskoling: 98% svarer "ja" eller "nogle gange" Melletrin: 88% svarer "ja" eller "ja for det meste" Udskoling: 83% svarer "ja" eller "ja for det meste"</p>	<p>Ifølge kommentarrapporten ytrer nogle elever sig vedr. toiletterne på skolen og skriver fx: "nogle toiletter er lidt klamme" - "De 'små' toiletter er lidt ulækre og mørke, med dårligt lys. - De gamle toiletter er rigtig ulækre". Til spørgsmålet: Er toiletterne på skolen i orden? Indskoling: 20% svarer "nej" Melletrin: 7 % svarer "ikke i orden" eller "slet ikke i orden" Udskoling: 1% svarer "ikke i orden" eller "slet ikke i orden"</p>
<p>Til spørgsmålet: Er du glad for din klasse? (Trivsel) Indskoling: 88% svarer "ja" Melletrin: 94% svarer "ja" eller "ja for det meste" Udskoling: 92% svarer "ja" eller "ja for det meste"</p>	<p>Til spørgsmålet: Hvor tilfreds er du med internetforbindelsen? (Indearealer) Melletrin: 20% svarer "utilfreds" eller "meget utilfreds" Udskoling: 29% svarer "utilfreds" eller "meget utilfreds"</p>
<p>Til spørgsmålet: Har du nogle venner i klassen? (Trivsel) Indskoling: 97% svarer "ja mange" eller "ja nogle stykker" Melletrin: 97% svarer "ja mange", "ja en del" eller "ja, et par stykker" Udskoling: 100% svarer "ja mange", "ja en del" eller "ja, et par stykker"</p>	<p>Til spørgsmålet: Ved du, hvad du skal gøre, hvis der opstår brand på skolen? (Sikkerhed) Indskoling: 11 % svarer "nej" Melletrin: 29% svarer "nej" Udskoling: 20% svarer "nej"</p>
<p>Til spørgsmålet: Er du glad for dine lærere? (Trivsel) Indskoling: 99% svarer "ja alle eller de fleste" eller "ja, nogle få" Melletrin: 91% svarer "ja dem alle sammen" eller "ja, de fleste" Udskoling: 82% svarer "ja dem alle sammen" eller "ja, de fleste"</p>	<p>Ifølge kommentarrapporten ønsker en del elever sig flere udendørsaktiviteter og ønsker sig blandt andet en hoppepude eller hoppeborg. Fx skrives der: "Jeg vil gerne have en hoppepude" - "en stor hoppeborg på legepladsen" - "Jeg ville ønske skolen fik en trampolin" mv.</p>
<p>Til spørgsmålet: Hvordan klarer du dig i timerne? (Fagligt læringsmiljø) Indskoling: Til spørgsmålet: Hvor enig er du? Jeg klarer mig godt fagligt i sko-</p>	<p>Til spørgsmålet: Bliver du forstyrret af larm i timerne? (Indeklima-støj) Indskoling: 26% svarer "ja tit" Melletrin: 19% svarer "ja meget tit" eller "ja tit" Udskoling: 10% svarer "ja meget tit" eller "ja tit"</p>

Ien (Fagligt læringsmiljø) Melletrin: 73% svarer "helt enig" eller "enig" Udskoling: 69% svarer "helt enig" eller "enig"	
Til spørgsmålet: Føler du dig sund og rask? (Sundhed) Melletrin: 94% svarer "Ja altid" eller "Ja tit" Udskoling: 86% svarer "Ja altid" eller "Ja tit"	
Hvor tilfreds er du med din arbejdsplads? (Fysiske rammer) Melletrin: 66% svarer "meget tilfreds" eller "tilfreds" Udskoling: 72% svarer "meget tilfreds" eller "tilfreds"	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er blevet drøftet i klasserne ved at elevrådsrepræsentanten fremlagde resultaterne og snakkede med klassen om, hvad der var godt og mindre godt, og hvordan man kan arbejde videre med undervisningsmiljøet.

Resultatet er blevet drøftet i MIO (Medarbejderindflydelsesorgan) og i lærerrådet. I lærerrådet blev resultaterne drøftet afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.

Desuden er der orienteret om det overordnede resultatet til skolens bestyrelse.

Endelig var tre elevrådsrepræsentanter (herunder formanden), elevrådets kontaktlærere og skoleleder samlet for at drøfte resultaterne og lave dette skema

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Toiletter	At færre elever ytrer sig negativt om toiletterne (måske nye toiletter/maling/lys mv)	Start 2016 Slut 2016	JR/SG
Internet	At det trådløse net må komme til at fungere bedre.	Start sep. 2015 Slut jan 2016	AHH/TL
Brandøvelse	At flere elever ved hvad de skal gøre i tilfælde af brand. Der afholdes efterfølgende hvert år en evakueringsøvelse i perioden august-oktober	Start sep. 2015 Slut jan 2016	TP/AHH

Legeplads-hoppepude	En hoppepude, samt en udvidelse med nye legeredskaber	Start sep. 2015 Slut dec. 2016	JR/ST
Larm I timerne	Mindre larm I timerne, så det bliver lettere at koncentrere sig. – særligt i indskoling	Start aug. 2015 Slut jun. 2016	Klasselærerne Temaet tages løbende op i MAS-timerne.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Tre elevrådsrepræsentanter, kontaktlærer i elevråd samt skoleleder mødtes og lavede handlingsplanen. Derefter blev den fremlagt og efterbehandlet i MIO (Medarbejderindflydelsesorgan)

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Elevrådsrepræsentanter og MIO (Medarbejderindflydelsesorgan) drøfter fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.	MIO	Forår 2016	Deltagelse på MIO-møde d. 1. marts 2016
Drøftelse af fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet.	Elevrådets lærerrepræsentant og elevrådsformanden	Forår 2017	Handlingsplanen tages op hvert år i elevrådet

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Elevrådsrepræsentanterne, kontaktlærere i elevråd samt skoleleder stod/står for opfølgningen på handlingsplanen

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) dec. 2015

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV i maj-juni 2018